

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Безопасность на дороге и в общественном транспорте**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Мамаев А. Р., канд. пед. наук, старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 19.03.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка студентов к упреждающим действиям по защите жизни, здоровья обучающихся и воспитанников на дорогах и на объектах транспорта, снижение количества происшествий с учащимися на дорогах и на транспорте.

Задачи дисциплины:

- формирование общего представления об опасностях, возникающих на дороге и в общественном транспорте;
- освоение умений оценивать опасные ситуации, возникающие на различных видах транспорта;
- обучение навыкам предотвращения опасных ситуаций на дорогах и в общественном транспорте;
- обучение приемам оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.20 «Безопасность на дороге и в общественном транспорте» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: наличие комплекса знаний, умений и навыков, сформированных при освоении школьного курса "Основы безопасности жизнедеятельности".

Освоение дисциплины К.М.06.20 «Безопасность на дороге и в общественном транспорте» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Производственная (педагогическая) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Безопасность на дороге и в общественном транспорте», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии с ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	знать: - основные факторы риска обеспечивающие личную безопасность и безопасность окружающих; уметь: - оценивать факторы риска влияющие на личную безопасность и безопасность окружающих; владеть: - навыками оценивания рисков влияющих на личную безопасность и безопасность окружающих.

УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	знать: - методы защиты в чрезвычайных ситуациях, культуру безопасности и ответственности поведения; уметь: - осуществлять защиту в чрезвычайных ситуациях, формировать культуру безопасности и ответственности у воспитанников; владеть: - навыками защиты в чрезвычайных ситуациях.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	знать: - сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; уметь: - прогнозировать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; владеть: - навыками прогнозирования приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ.
ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	знать: - основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечение конфиденциальных сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности; уметь: - применять на практике нормативно-правовые акты в сфере образования, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательной сферы; владеть: - навыками применения нормативно-правовых актов в сфере образования.
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	
педагогическая деятельность	
ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся.	знать: - основные принципы оказания первой медицинской помощи воспитанникам и обучающимся;

	уметь: - оказывать первую медицинскую помощь воспитанникам и обучающимся; владеть: - навыками оказания первой медицинской помощи воспитанникам и обучающимся.
ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма.	знать: - основные меры профилактики детского травматизма; уметь: - предвидеть травмирование; - предотвращать травматизм у воспитанников и обучающихся; владеть: - навыками предотвращения травмирования.
ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	знать: - основные здоровьесберегающие технологии в учебном процессе; уметь: - распознавать основные жизненно-необходимые технологии здоровьесбережения; владеть: - навыками применения здоровьесберегающих технологий.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Дорожно-транспортное движение и обеспечение безопасности его участников:

Общая характеристика дорожно-транспортного движения, его участники. Опасности на автодорогах и последствия их действия. Методы и средства предотвращения дорожно-транспортных происшествий. Государственное регулирование безопасности жизнедеятельности на транспорте.

Раздел 2. Аварийные ситуации на транспорте:

Обеспечение безопасности пассажиров в городском общественном транспорте. Обеспечение безопасности пассажиров на железнодорожном транспорте. Обеспечение безопасности пассажиров на воздушном транспорте. Обеспечение безопасности пассажиров на водном транспорте. Первая помощь при дорожно-транспортных происшествиях.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Раздел 1. Дорожно-транспортное движение и обеспечение безопасности его участников (8 ч.)

Тема 1. Общая характеристика дорожно-транспортного движения, его участники (2 ч.)

Понятие о движении транспорта и его безопасности. Основные нарушения безопасности движения. Автомобиль и его безопасность. Правила дорожного движения (ПДД). Регулирование дорожного движения, его средства. Назначение, общая характеристика и классификация дорожных знаков. Участники дорожного движения, их обязанности и права. Личностные качества водителя, пассажира и пешехода. Психофизиологические аспекты поведения водителя. Ответственность граждан за нарушение ПДД.

Тема 2. Опасности на автодорогах и последствия их действия (2 ч.)

Основные виды опасностей на дороге. Факторы, отвлекающие внимание водителя во время движения. Понятие о дорожно-транспортном происшествии (ДТП). Основные виды и причины возникновения ДТП. Причины дорожно-транспортного травматизма у детей и подростков, их физиологические и психологические и возрастно-половые особенности детей и подростков. Поведение водителя и пассажиров в ДТП. Ответственность водителя за здоровье и жизнь пассажиров. Учет дорожно-транспортных происшествий и их расследование.

Тема 3. Методы и средства предотвращения дорожно-транспортных происшествий (2 ч.)

Основные мероприятия по предупреждению ДТП в автотранспортных организациях. Правила перехода проезжей части. Особенности движения пешеходов по загородным дорогам. Проезд перекрестков, пешеходных переходов и остановок общественного транспорта. Расположение транспортных средств на проезжей части. Правила парковки автомобиля и его содержание. Требования к перевозке учащихся автомобильным транспортом. Безопасность подростков на улицах и дорогах.

Тема 4. Государственное регулирование безопасности жизнедеятельности на транспорте (2 ч.)

Краткая характеристика проблем безопасности различных видов городского общественного транспорта. Требования к оборудованию площадок для остановок транспорта. Правила посадки и высадки пассажиров. Аварийные ситуации, возникающие в общественном транспорте. Правила безопасного поведения пассажиров при аварийных ситуациях. Опасные ситуации в метрополитене и правила поведения при их возникновении.. Опасные ситуации криминогенного характера в общественном транспорте. Карманные кражи и защита от них. Терроризм в общественном транспорте.

Раздел 2. Аварийные ситуации на транспорте (10 ч.)

Тема 5. Обеспечение безопасности пассажиров в городском общественном транспорте (2 ч.)

Общая характеристика проблем безопасности различных видов городского общественного транспорта. Основные условия обеспечения безопасности при пользовании городским общественным транспортом. Аварийные ситуации, возникающие в общественном транспорте. Правила безопасного поведения пассажиров при аварийных ситуациях. Опасные ситуации в метрополитене и правила поведения при их возникновении. Опасные ситуации криминогенного характера в общественном транспорте.

Тема 6. Обеспечение безопасности пассажиров на железнодорожном транспорте (2 ч.)

Общая характеристика железнодорожного транспорта. Зоны повышенной опасности на железнодорожном транспорте. Классификация аварий и катастроф на железной дороге. Наиболее типичные аварии на железнодорожном транспорте. Особенности эвакуации пассажиров и пострадавших в случае аварии на железнодорожном транспорте. Обязанности

педагогов при перевозках обучающихся. Предотвращение террористических акций на железнодорожном транспорте.

Тема 7. Обеспечение безопасности пассажиров на воздушном транспорте (2 ч.)

Общая характеристика воздушного транспорта. Возможные экстремальные ситуации на авиационном транспорте, их причины и последствия. Обеспечение безопасности пассажиров при полете самолета. Правила поведения пассажиров перед вынужденной (аварийной) посадкой. Обеспечение криминальной безопасности пассажиров на воздушном транспорте. Характеристика общих мер авиационной безопасности и зон их обеспечения.

Тема 8. Обеспечение безопасности пассажиров на водном транспорте (2 ч.)

Общая характеристика водного транспорта. Основные причины аварий и катастроф на водных судах, их возможные последствия. Правила поведения пассажиров в экстремальных ситуациях. Основные правила покидания водного судна на спасательных шлюпках, на спасательных плотках. Правила поведения человека в воде. Особенности длительного пребывания в спасательном средстве.

Тема 9. Первая помощь при дорожно-транспортных происшествиях (2 ч.)

Общая схема поведения при дорожно-транспортных происшествиях. Устранение воздействия на пострадавшего травмирующих и угрожающих его жизни факторов как первоочередное действие при оказании экстренной помощи. Общая характеристика действий при оказании первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП, последовательность их проведения. Классификация травм и повреждений в зависимости от срочности оказания первой медицинской помощи и тяжести поражения.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Раздел 1. Дорожно-транспортное движение и обеспечение безопасности его участников (8 ч.)

Тема 1. Дорожно-транспортное движение и его участники (2 ч.)

Понятие о движении транспорта и его безопасности. Основные нарушения безопасности движения. Автомобиль и его безопасность. Правила дорожного движения (ПДД). Регулирование дорожного движения, его средства. Назначение, общая характеристика и классификация дорожных знаков. Участники дорожного движения, их обязанности и права. Личностные качества водителя, пассажира и пешехода. Психофизиологические аспекты поведения водителя. Ответственность граждан за нарушение ПДД.

Тема 2. Опасности на автодорогах и их последствия (2 ч.)

Основные виды опасностей на дороге. Факторы, отвлекающие внимание водителя во время движения. Понятие о дорожно-транспортном происшествии (ДТП). Основные виды и причины возникновения ДТП. Причины дорожно-транспортного травматизма у детей и подростков, их физиологические и психологические и возрастно-половые особенности детей и подростков. Поведение водителя и пассажиров в ДТП. Ответственность водителя за здоровье и жизнь пассажиров. Учет дорожно-транспортных происшествий и их расследование.

Тема 3. Меры предупреждения дорожно-транспортных происшествий (2 ч.)

Основные мероприятия по предупреждению ДТП в автотранспортных организациях. Правила перехода проезжей части. Особенности движения пешеходов по загородным дорогам. Проезд перекрестков, пешеходных переходов и остановок общественного транспорта. Расположение транспортных средств на проезжей части. Правила парковки автомобиля и его содержание. Требования к перевозке учащихся автомобильным транспортом. Безопасность подростков на улицах и дорогах.

Тема 4. Государственное регулирование безопасности на транспорте (2 ч.)

Краткая характеристика проблем безопасности различных видов городского общественного транспорта. Требования к оборудованию площадок для остановок транспорта. Правила посадки и высадки пассажиров. Аварийные ситуации, возникающие в

общественном транспорте. Правила безопасного поведения пассажиров при аварийных ситуациях. Опасные ситуации в метрополитене и правила поведения при их возникновении. Опасные ситуации криминогенного характера в общественном транспорте. Карманные кражи и защита от них. Терроризм в общественном транспорте.

Раздел 2. Аварийные ситуации на транспорте (10 ч.)

Тема 5. Обеспечение безопасности пассажиров в городском общественном транспорте (2 ч.)

Общая характеристика проблем безопасности различных видов городского общественного транспорта. Основные условия обеспечения безопасности при пользовании городским общественным транспортом. Аварийные ситуации, возникающие в общественном транспорте. Правила безопасного поведения пассажиров при аварийных ситуациях. Опасные ситуации в метрополитене и правила поведения при их возникновении. Опасные ситуации криминогенного характера в общественном транспорте.

Тема 6. Обеспечение безопасности пассажиров на железнодорожном транспорте (2 ч.)

Общая характеристика железнодорожного транспорта. Зоны повышенной опасности на железнодорожном транспорте. Классификация аварий и катастроф на железной дороге. Наиболее типичные аварии на железнодорожном транспорте. Особенности эвакуации пассажиров и пострадавших в случае аварии на железнодорожном транспорте. Обязанности педагогов при перевозках обучающихся. Предотвращение террористических акций на железнодорожном транспорте.

Тема 7. Обеспечение безопасности пассажиров на воздушном транспорте (2 ч.)

Общая характеристика воздушного транспорта. Возможные экстремальные ситуации на авиационном транспорте, их причины и последствия. Обеспечение безопасности пассажиров при полете самолета. Правила поведения пассажиров перед вынужденной (аварийной) посадкой. Обеспечение криминальной безопасности пассажиров на воздушном транспорте. Характеристика общих мер авиационной безопасности и зон их обеспечения.

Тема 8. Обеспечение безопасности пассажиров на водном транспорте (2 ч.)

Общая характеристика водного транспорта. Основные причины аварий и катастроф на водных судах, их возможные последствия. Правила поведения пассажиров в экстремальных ситуациях. Основные правила покидания водного судна на спасательных шлюпках, на спасательных плотках. Правила поведения человека в воде. Особенности длительного пребывания в спасательном средстве.

Тема 9. Первая помощь при дорожно-транспортных происшествиях (2 ч.)

Общая схема поведения при дорожно-транспортных происшествиях. Устранение воздействия на пострадавшего травмирующих и угрожающих его жизни факторов как первоочередное действие при оказании экстренной помощи. Общая характеристика действий при оказании первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП, последовательность их проведения. Классификация травм и повреждений в зависимости от срочности оказания первой медицинской помощи и тяжести поражения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (18 ч.)

Раздел 1. Дорожно-транспортное движение и обеспечение безопасности его участников (18 ч.)

Вид СРС: *Решение задач*

На первом практическом занятии курса «Безопасность на дороге и в общественном транспорте» студентам предлагается разбиться на малые группы (творческие бригады) по 4-5 человек, каждая из которых разрабатывает свое задание (проект, задачу). Выполненный

проект (решение проблемной задачи) затем рецензируется другой бригадой по круговой системе. Публичное обсуждение и защита своего варианта повышают роль самостоятельной работы студентов и усиливают стремление к ее качественному выполнению. В назначенный срок на практическом занятии творческой бригаде необходимо представить (защитить) выполненное задание. По результатам самостоятельного решения задач следует выставять оценку (в виде накопительных оценок). Положительные результаты выполнения самостоятельной работы студентов повышают оценку в конце семестра, на зачетной неделе.

Раздел 2. Аварийные ситуации на транспорте (18 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)*

В процессе освоения дисциплины "Безопасность на дороге и в общественном транспорте" предполагается выполнение студентами самостоятельной работы в форме подготовки реферата.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ:

1. Рекомендации по безопасному поведению для юных роллеров, велосипедистов, скейтбордистов на дорогах.
2. Защита обучающихся и воспитанников от криминальных и биологических опасностей на железнодорожном, воздушном, водном и автомобильном транспорте.
3. Методы морально-психической и физической подготовки человека к действиям в опасных ситуациях на транспорте.
4. Психологические и медицинские аспекты оказания помощи пострадавшим в опасных ситуациях на транспорте.
5. Методы и формы обучения прогнозированию опасных ситуаций на транспорте и действиям по защите от их неблагоприятных последствий
6. Виды, причины и последствия аварий на железнодорожном транспорте.
7. Аварийные ситуации на водном транспорте, их причины и последствия.
8. Аварийные ситуации на воздушном транспорте. Приемы, способы и средства спасения авиапассажиров.
9. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий.
10. Значение и роль морально-психологической подготовки человека для действий в чрезвычайной ситуации техногенного характера.
11. Виды ответственности участников ДТП.
12. Методика преподавания правил дорожного движения в детских дошкольных учреждениях.
13. Основные направления в обеспечении безопасности дорожного движения.
14. Особенности движения транспортных средств в жилых зонах.
15. Права и обязанности сотрудников ДПС.
16. Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки.
17. Обязанности пешеходов и пассажиров при участии в дорожном движении.
18. Дорожно-транспортный травматизм у детей и подростков, меры его предупреждения.
19. Зоны повышенной опасности на улицах населенного пункта.
20. Транспортный терроризм, меры его предупреждения.
21. Особенности обеспечения безопасности пассажиров в метрополитене.
22. Спасательные средства водных судов, особенности их использования в экстремальных ситуациях.
23. Криминогенные опасности общественного транспорте.
24. Характеристика видов современного транспорта и степень риска при различных способах передвижения.
25. Правила безопасного поведения участников дорожного движения.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Социально-гуманитарный модуль	ОПК-1
2	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	УК-8, ПК-5
3	Психолого-педагогический модуль	ОПК-1
4	Предметно-методический модуль	УК-8, ОПК-1, ПК-5
5	Предметно-технологический модуль	ПК-5

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства			
Не понимает и не объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных	В целом успешно, но бессистемно понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных	В целом успешно, но с отдельными недочетами понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи,	Способен в полном объеме понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных

стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности			
Не способен применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	В целом успешно, но бессистемно применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Способен в полном объеме применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности			
ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся			
Не способен оказать первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся	В целом успешно, но бессистемно оказывает первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся	В целом успешно, но с отдельными недочетами оказывает первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся	Способен в полном объеме оказывать первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся

ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма			
Не способен применять меры профилактики детского травматизма	В целом успешно, но бессистемно применяет меры профилактики детского травматизма	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет меры профилактики детского травматизма	Способен в полном объеме применять меры профилактики детского травматизма
ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе			
Не способен применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	В целом успешно, но бессистемно применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	Способен в полном объеме применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций			
УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих			
Не способен оценивать факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	В целом успешно, но бессистемно оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	В целом успешно, но с отдельными недочетами оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	Способен в полном объеме оценивать факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения			
Не способен использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	В целом успешно, но бессистемно использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Способен в полном объеме использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Зачет, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, УК-8.1, УК-8.2)

1. Раскройте содержание понятий "движение транспорта", "безопасность движения транспорта". Перечислите основные нарушения безопасности движения.
2. Перечислите виды дорог, опишите особенности движения различных видов транспорта.
3. Опишите особенности регулирования дорожного движения в РФ, перечислите его средства.
4. Раскройте назначение, дайте общую характеристику и классификацию дорожных знаков.
5. Назовите основных участников дорожного движения, перечислите их обязанности и права.
6. Перечислите личностные качества водителя, пассажира и пешехода, влияющие на безопасность дорожно-транспортного движения. Раскройте психо-физиологические аспекты поведения водителя.
7. Назовите виды ответственности граждан за нарушение правил дорожного движения, дайте их характеристику.
8. Перечислите основные виды опасностей на дороге, дайте их характеристику.
9. Назовите факторы, отвлекающие внимание водителя во время движения транспортного средства.
10. Дайте определение понятия "дорожно-транспортное происшествие" (ДТП), перечислите основные виды ДТП.
11. Перечислите основные причины возникновения ДТП, дайте их характеристику.
12. Назовите причины дорожно-транспортного травматизма у детей и подростков. Опишите психологические и возрастно-половые особенности детей и подростков.
13. Раскройте содержание обучения детей и подростков правилам дорожного движения (ПДД). Опишите содержание работы педагогов и родителей по профилактике травматизма среди детей и подростков.
14. Опишите особенности развития и последствия ДТП. Дайте характеристику адекватного поведения водителя и пассажиров в ДТП.
15. Дайте характеристику системы учета дорожно-транспортных происшествий, опишите порядок их расследования.
16. Перечислите основные мероприятия по предупреждению ДТП в автотранспортных организациях, дайте их характеристику.
17. Опишите действия участников дорожного движения по предотвращению ДТП.
18. Опишите порядок проезда регулируемых и нерегулируемых перекрестков, пешеходных переходов и остановок общественного транспорта.
19. Раскройте содержание требований к перевозке учащихся автомобильным транспортом. Перечислите меры обеспечения безопасности подростков на улицах и дорогах.
20. Перечислите основные требования к движению велосипедистов. Опишите правила передвижения на роликах, скейтбордах, самокатах.
21. Дайте краткую характеристику проблем безопасности различных видов городского общественного транспорта.
22. Назовите основные условия обеспечения безопасности при пользовании городским общественным транспортом, дайте их характеристику.
23. Раскройте содержание требований к оборудованию площадок для остановок транспорта. Опишите правила посадки и высадки пассажиров из общественного транспорта.
24. Дайте характеристику аварийных ситуаций, возникающих в общественном транспорте. Опишите правила безопасного поведения пассажиров при аварийных ситуациях.
25. Дайте характеристику опасных ситуаций в метрополитене, опишите правила поведения при их возникновении.

26. Дайте характеристику опасных ситуаций криминогенного характера в общественном транспорте. Раскройте особенности терактов в общественном транспорте.
27. Дайте общую характеристику железнодорожного транспорта. Назовите зоны повышенной опасности на железнодорожном транспорте.
28. Перечислите наиболее типичные аварии на железнодорожном транспорте, назовите их причины. Опишите правила поведения и действия пассажиров в экстремальных ситуациях.
29. Опишите особенности эвакуации пассажиров и пострадавших в случае аварии на железнодорожном транспорте. Перечислите обязанности педагогов при перевозках обучающихся.
30. Назовите мероприятия по предотвращению террористических акций на железнодорожном транспорте.
31. Дайте общую характеристику воздушного транспорта. Перечислите возможные экстремальные ситуации на авиационном транспорте, их причины и последствия.
32. Назовите мероприятия по обеспечению безопасности пассажиров при полете самолета. Опишите правила поведения пассажиров перед вынужденной (аварийной) посадкой.
33. Раскройте опасность возникновения декомпрессии на борту воздушного судна. Опишите порядок использования коллективных и индивидуальных спасательных средств при вынужденной посадке самолета на воду.
34. Перечислите меры предупреждения террористических актов на борту воздушного судна. Дайте характеристику общих мер авиационной безопасности и зон их обеспечения.
35. Дайте общую характеристику водного транспорта. Перечислите основные причины аварий и катастроф на водных судах, их возможные последствия.
36. Опишите порядок действий членов экипажа водного судна по ликвидации последствий аварий и спасению утопающих. Перечислите правила поведения пассажиров в экстремальных ситуациях.
37. Перечислите основные правила покидания водного судна на спасательных шлюпках, на спасательных плотках. Опишите правила поведения человека в воде.
38. Раскройте особенности длительного пребывания в спасательном средстве на воде.
39. Приведите общую схему поведения при дорожно-транспортных происшествиях. Опишите возможности устранения воздействия на пострадавшего травмирующих и угрожающих его жизни факторов как первоочередное действие при оказании экстренной помощи.
40. Дайте общую характеристику действий при оказании первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП. Опишите последовательность необходимых действий при оказании доврачебной помощи.
41. Приведите классификацию травм и повреждений в зависимости от срочности оказания первой медицинской помощи и тяжести поражения.
42. Перечислите основные направления законотворческой деятельности, создающей предпосылки для эффективного функционирования государственных и ведомственных учреждений на транспорте, осуществляемой в Российской Федерации.
43. Назовите нормативно-правовые документы в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности на транспорте, раскройте их содержание.
44. Раскройте сущность государственного и ведомственного контроля безопасности жизнедеятельности на транспорте, опишите его содержание и задачи. Перечислите основные инспекторские службы, осуществляющие государственный контроль на транспорте.
45. Перечислите основные направления государственного регулирования в области развития транспорта.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60 % правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75 % правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90 % правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90 % правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки,

причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;

- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко ; под ред. Э. А. Арустамова. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 446 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098>. – ISBN 978-5-394-02972-1. – Текст : электронный.

2. Прудников, С. П. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций : учебник / С. П. Прудников, О. В. Шереметова, О. А. Скрыпниченко. – Минск : РИПО, 2020. – 257 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599795>. – ISBN 978-985-503-981-6. – Текст : электронный.

3. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм / под общ. ред. Н. С. Хрустальной ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 447 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103>. – ISBN 978-5-288-05660-4. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Дыхан, Л.Б. Меры защиты и действия населения в чрезвычайных ситуациях социального характера : учебное пособие / Л. Б. Дыхан ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 117 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577706>. – ISBN 978-5-9275-3279-7. – Текст : электронный.

2. Прудников, С. П. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций : учебник / С. П. Прудников, О. В. Шереметова, О. А. Скрипниченко. – Минск : РИПО, 2016. – 267 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463327>. – ISBN 978-985-503-597-9. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://0bj.ru> / - Сайт Безопасность жизнедеятельности.
2. <http://www.0-1.ru> - Сайт «Все о пожарной безопасности».
3. <https://yadi.sk/d/MSnKOolvR4wAv> - Оказание первой помощи пострадавшим – практическое пособие.
4. <https://infourok.ru/avtorskaya-programma-vizhivanie-v-ekstremalnih-situaciyah-858735.html> - Авторская программа "Выживание в экстремальных ситуациях".
5. <http://www.culture.mchs.gov.ru> / - Портал Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий.
6. <http://www.obzh.ru> / - Нормативные документы по обеспечению безопасности жизнедеятельности.
7. http://www.koob.ru/ilyin_a/shkola_vizhivaniya_v_prirodnih_usloviyah - Школа выживания в природных условиях.
8. <http://мирбжд.рф> / - Ресурсы для изучения курсов «Основы безопасности жизнедеятельности».
9. <http://novtex.ru/bjd> / - Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности».

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины «Безопасность на дороге и в общественном транспорте» необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения,

позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) № 107.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, коврик, проектор, интерактивный экран, лазерная указка), доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещения для самостоятельной работы.

Учебная аудитория для проведения индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 102.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, многофункциональное устройство, принтер) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (6 шт.).